

# Trajectoires et temps de vie dans l'enfance et l'adolescence en milieu rural malien

Marie LESCLINGAND (Univ. de Nice-Urmis / Ined)

Marc PILON (IRD-Ceped)



# L'enfance et l'adolescence : des périodes de vie en pleine mutation

- L'urbanisation et l'économie marchande
  - développement des migrations de travail
- L'accroissement de la scolarisation
  - un nouvel élément constitutif de la période de l'enfance
- Changements dans la primo-nuptialité
  - un recul de l'âge au 1<sup>er</sup> mariage

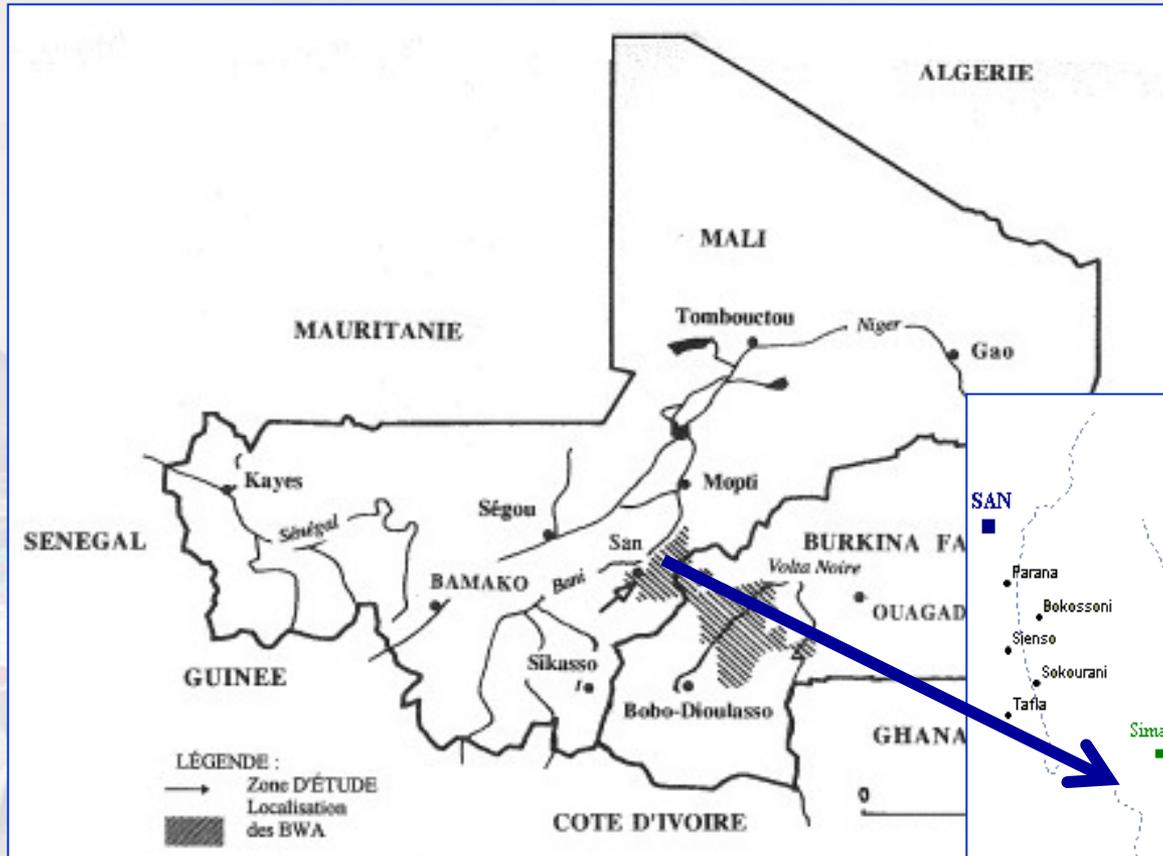
-> augmentation et diversification des migrations

# Questionnements...

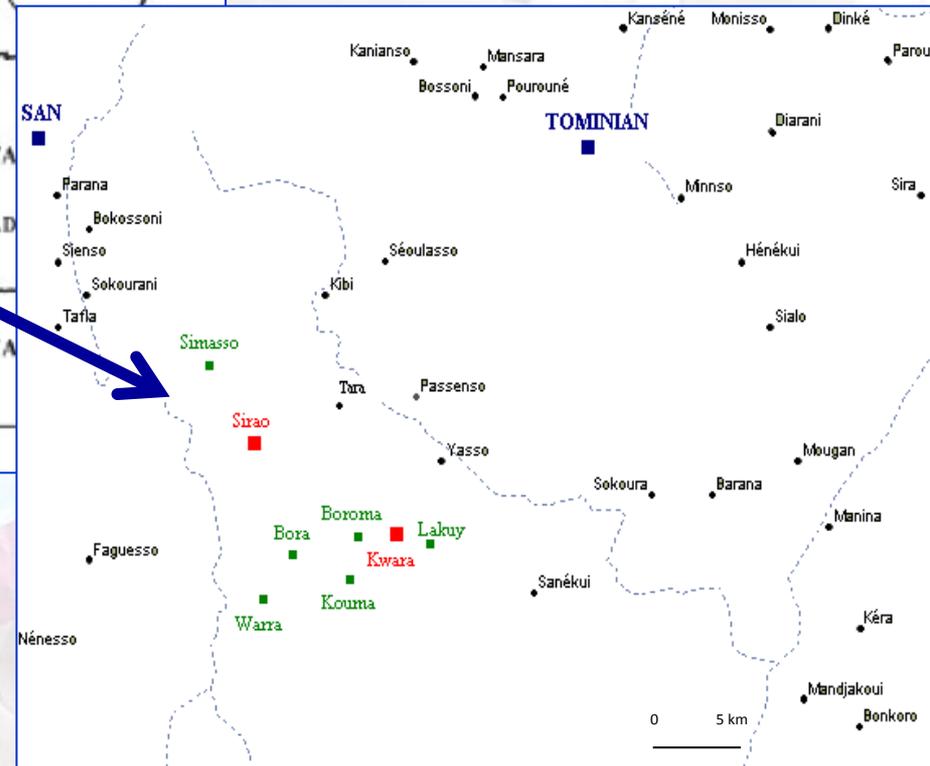
- Dans quelle mesure les temps de l'enfance et de l'adolescence ont-ils été affectés par ces différentes évolutions ?
  - Temps passé en migration/hors migration
  - Temps passé à l'école/hors l'école
  - Temps passé avec/sans ses parents
  - Temps passé en célibat/en union
- Les transformations observées sont-elles similaires entre les garçons et les filles ou au contraire fortement genrées ?
  - analyses à partir de données biographiques recueillies en milieu rural malien

# LA POPULATION ÉTUDIÉE

## Localisation de la zone étudiée au Mali



Villages situés au Sud-Est du Mali, à 450 km à l'est de Bamako



# DONNÉES ET MÉTHODOLOGIE

- Système de collecte mis en place en 1988 par Véronique Hertrich, dans 7 villages, actualisé tous les 5 ans
  - 5 passages : 1988-89, 1994-95, 1999-2000, 2004-05, 2009-10
  - 2 principales opérations de collecte : enquête renouvelée /enquête biographique
- Enquête biographique réalisée dans 2 des 7 villages de la zone étudiée :
  - Enregistrement de plusieurs biographies depuis la naissance auprès de tous les résidents (+ données individuelles dont données sur la scolarisation)
  - Intérêt porté ici aux biographies migratoires et aux données sur la scolarisation
  - Population concernée : ensemble des individus résidents à l'un au moins des passages, nés entre 1950 et 1999 (N = 2096)

# Le contexte de la scolarisation

## ○ Au niveau national,

- Processus enclenché dans les années 1990
- Taux net de scolarisation dans le 1<sup>er</sup> cycle fondamental :
  - De 32,4 % en 1990-91 à 62,7 % en 2008-09

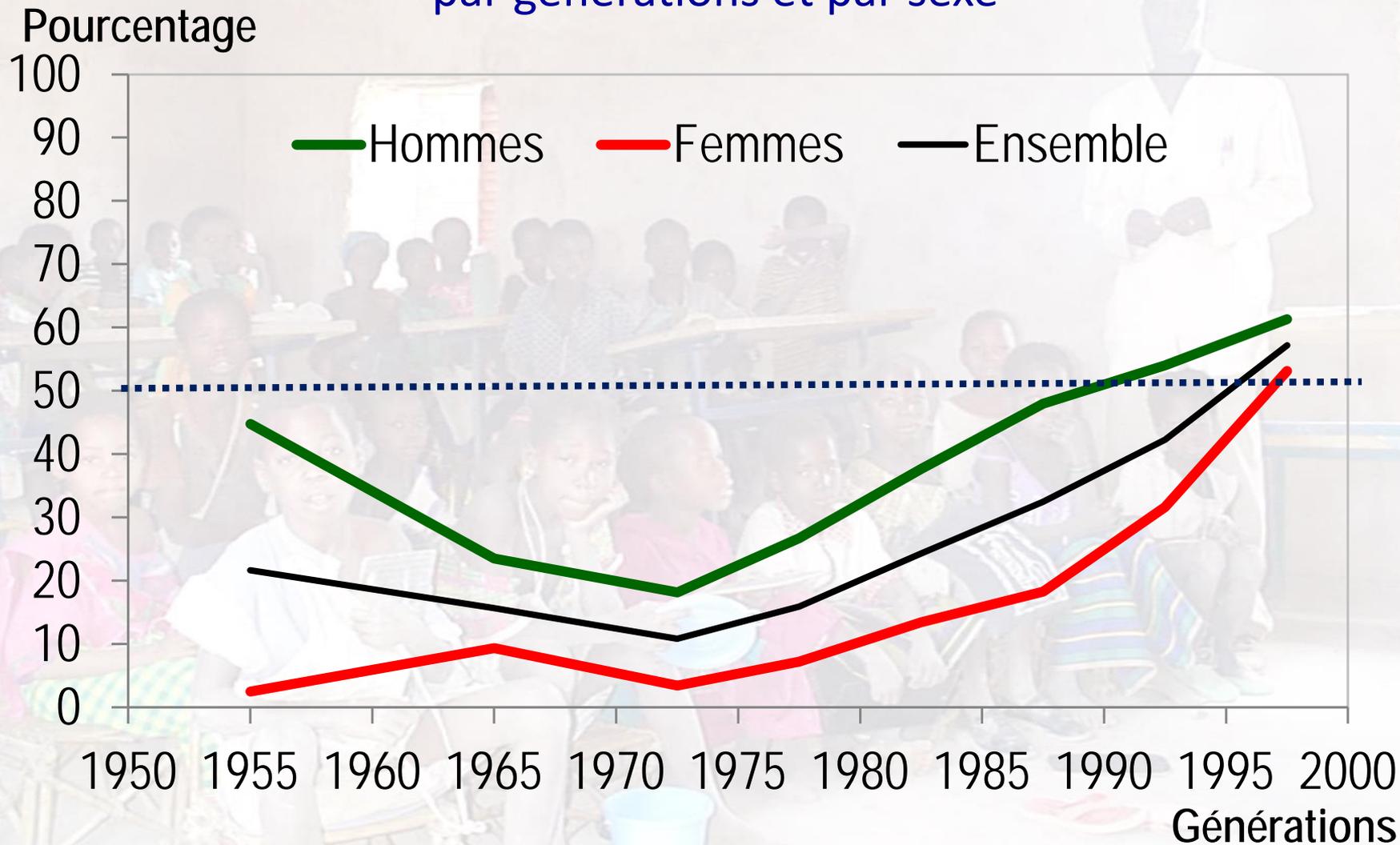
## ○ Dans les villages étudiés,

- Apparition des premières écoles communautaires dans les années 1990 (1994 à Kwara et 2004 à Sirao)
- Taux nets de scolarisation, par classes d'âges et par sexe

Année	7-12 ans		13-17 ans	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles
1998	25,8	10,9	1,0	0,0
2009	41,7	41,1	18,6	13,1

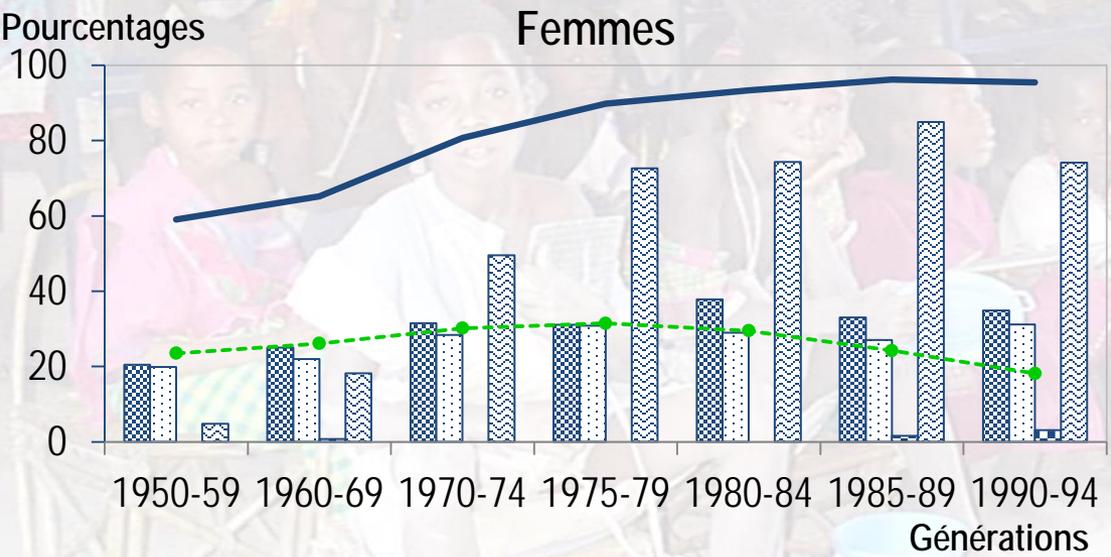
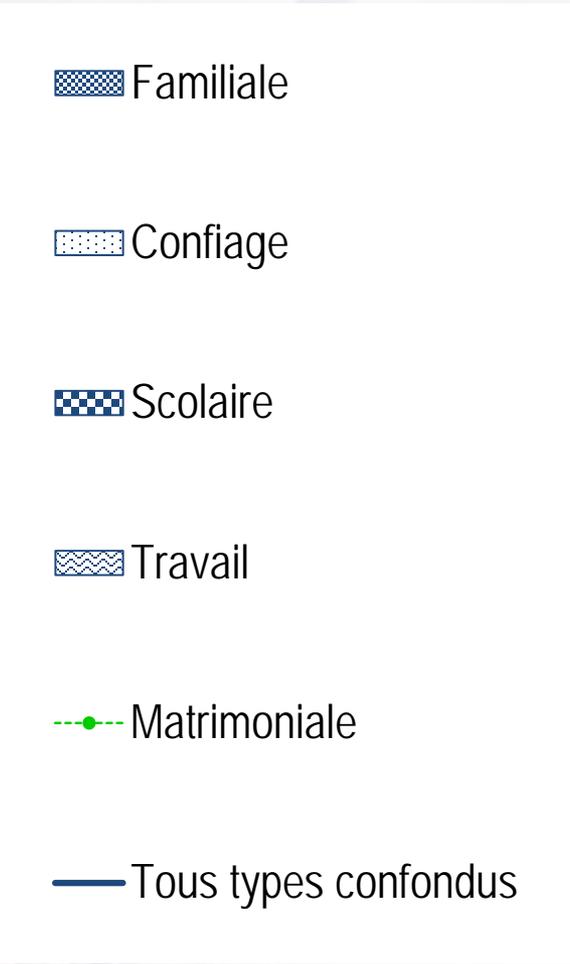
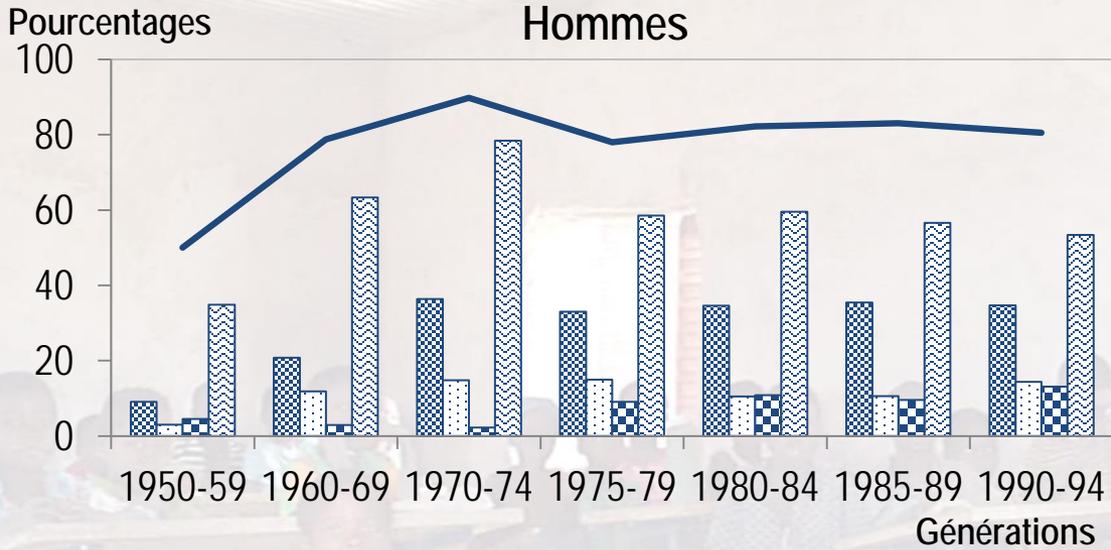
# L'évolution de la fréquentation scolaire

Proportion d'individus qui sont ou ont été à l'école,  
par générations et par sexe



# Le développement de la mobilité dans l'enfance et l'adolescence

Pourcentage d'individus ayant migré au moins une fois avant 18 ans, selon le type de mobilité, par générations et par sexe



# Les différents temps de vie

18 premières années

Célibataire

En migration

Hors migration

Familiale

Confiage

Travail

Scolaire

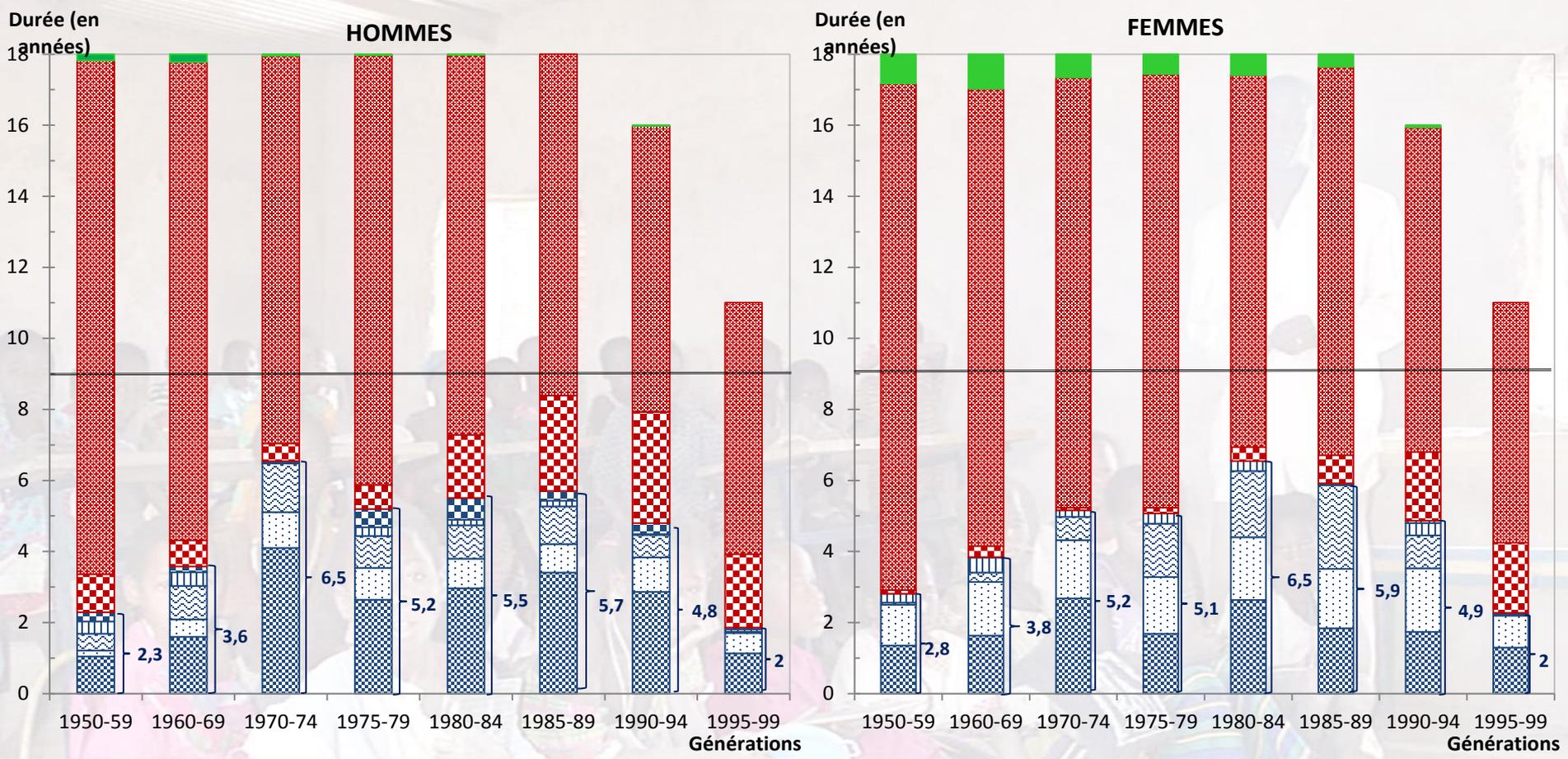
A l'école

Hors école

Non  
célibataire

Durées calculées à partir en sommant les probabilités d'être dans un « état » (migration, école, etc...) au 01/01 de chaque anniversaire entre 0 et 18 ans

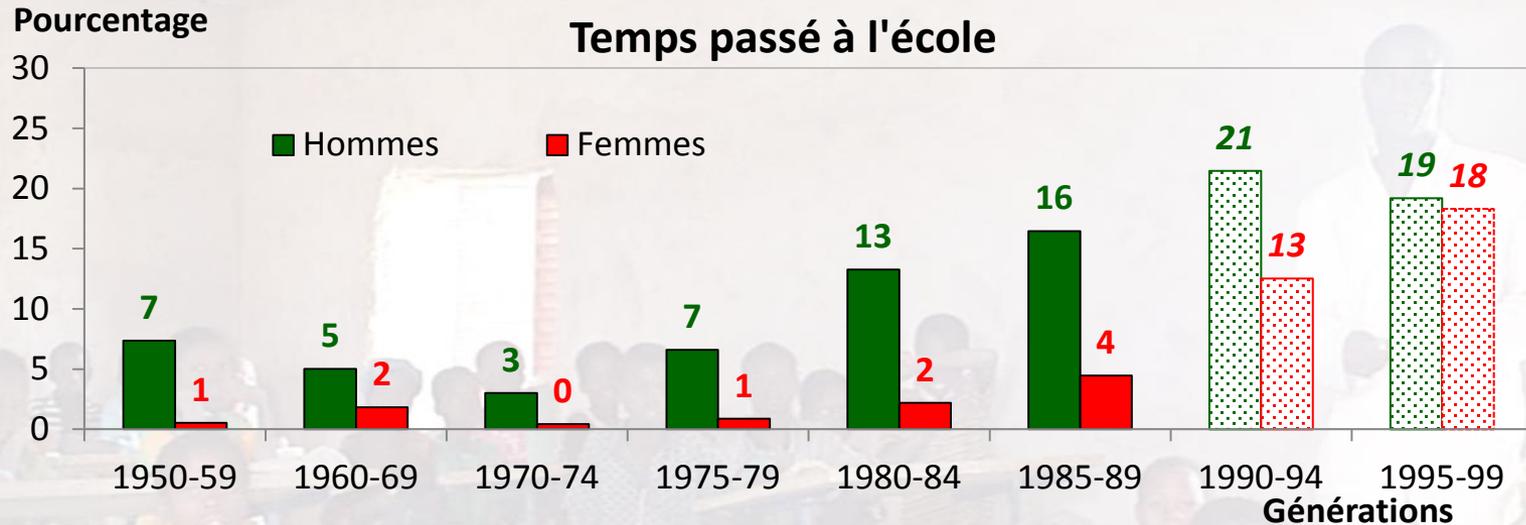
# Transformations des temps de l'enfance et de l'adolescence



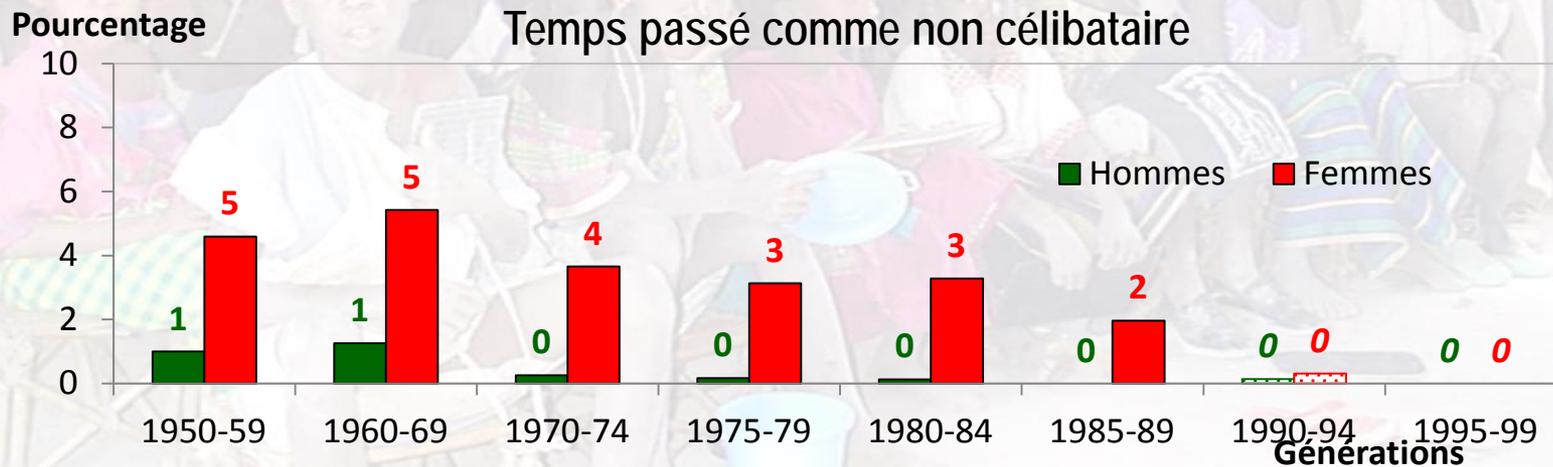
- Non célibataire
- Hors migration, hors école
- Hors migration, à l'école
- Migration scolaire
- Migration autre
- Migration de travail
- Migration de confiance
- Migration familiale

# Les différences selon le genre (1)

❖ Un rattrapage des filles concernant le temps passé à l'école

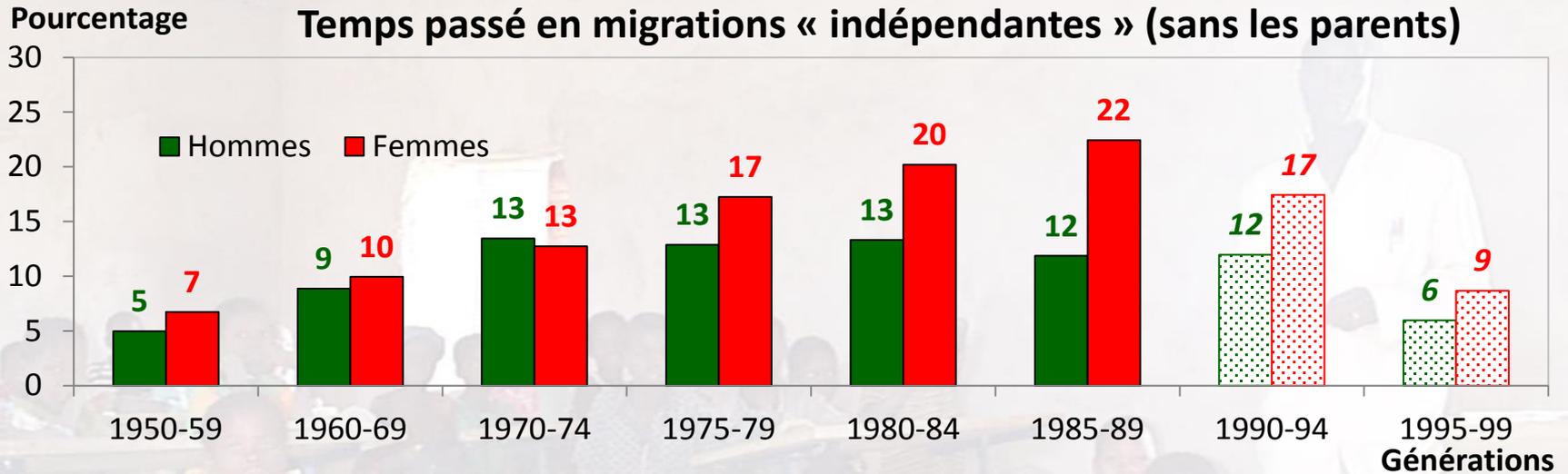


❖ Vers une période de vie libérée des contraintes matrimoniales

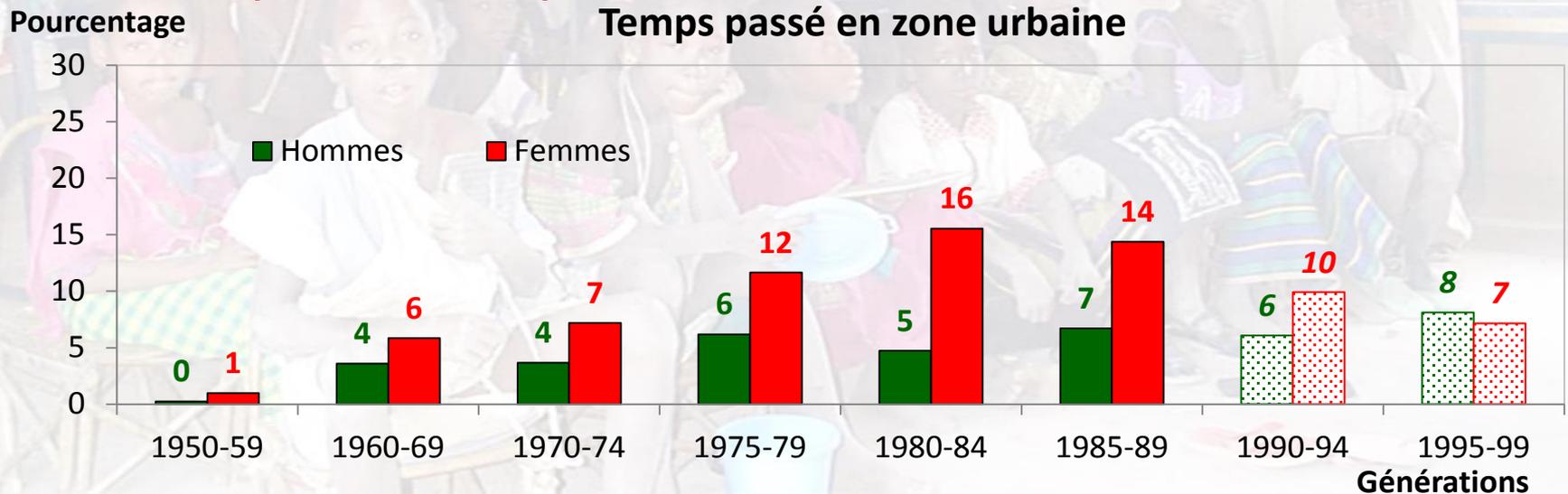


# Les différences selon le genre (2)

❖ Les filles passent plus de temps « sans leurs parents »...

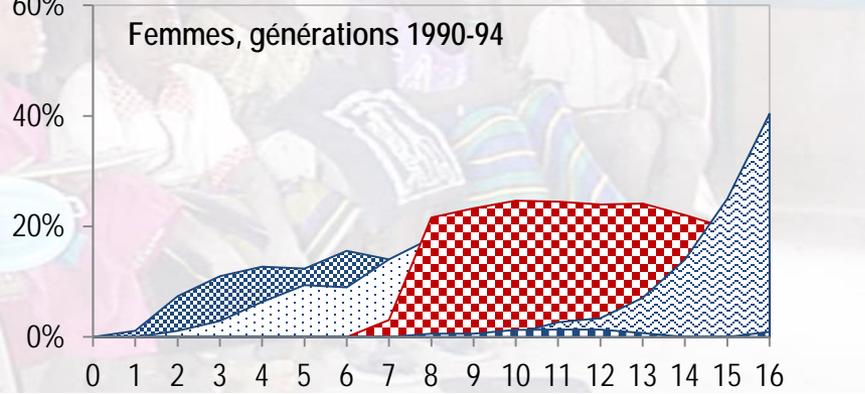
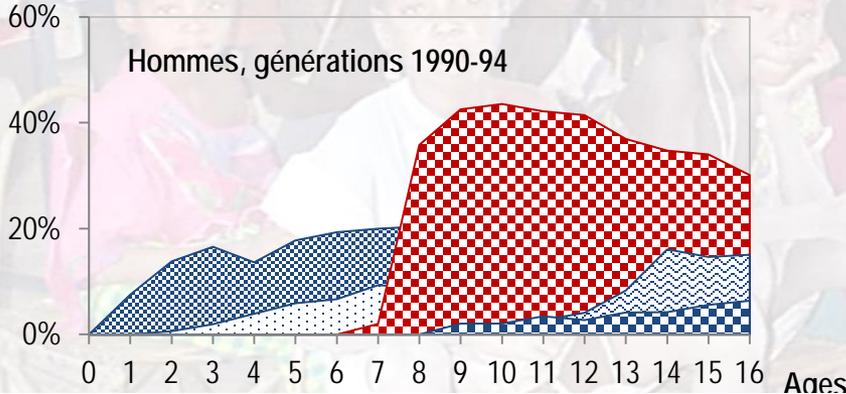
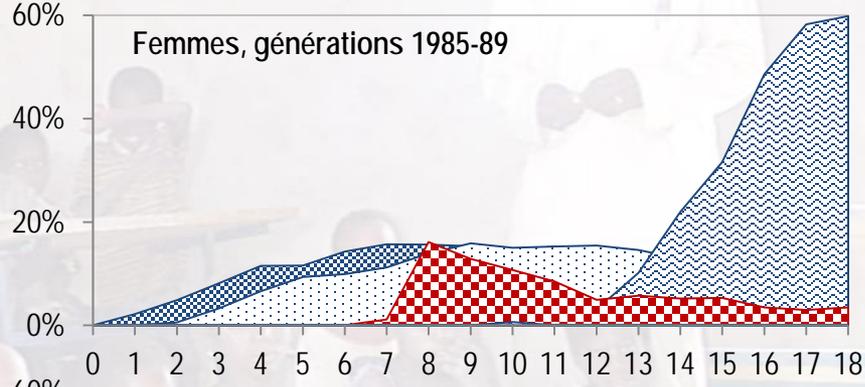
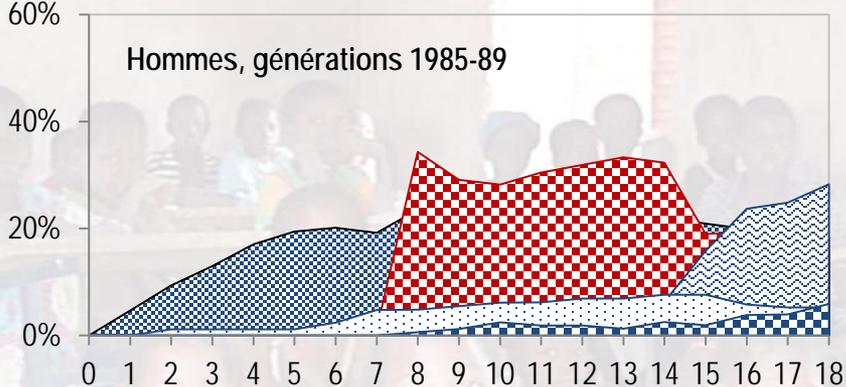
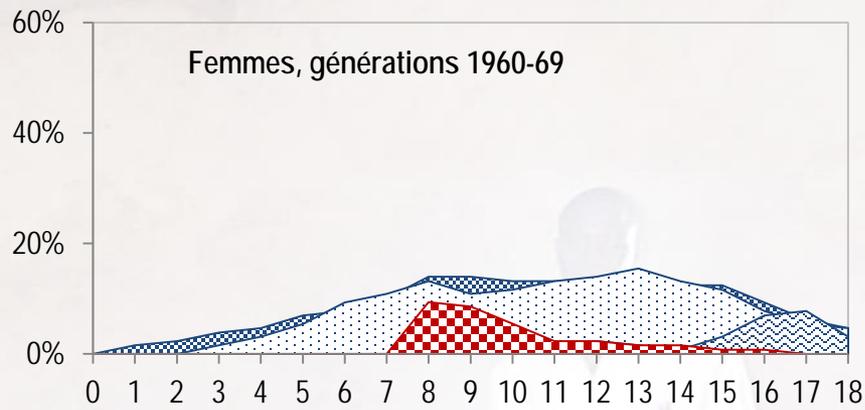
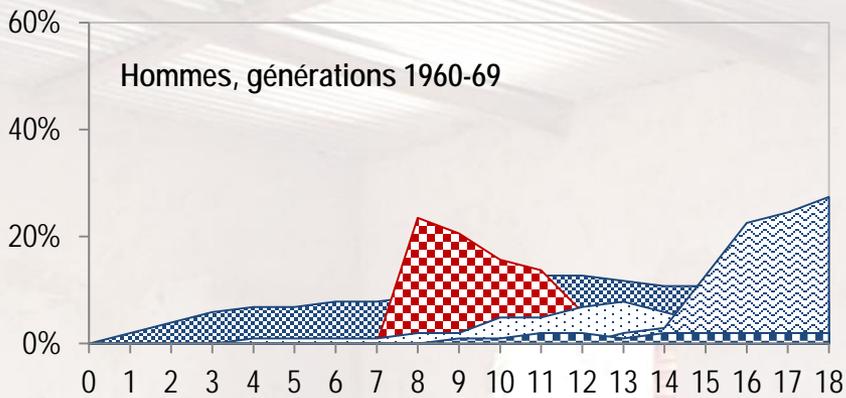


❖ ... et plus de temps dans des zones urbaines



# Probabilité d'être dans différents « états » au 01/01 de chaque anniversaire entre 0 et 18 ans

## Génération 1960-69, 1985-89 et 1990-94, hommes et femmes



En migration familiale
  En migration de confiance
  En migration scolaire
  En migration de travail
  A l'école

# Conclusion et perspectives

- L'enfance et l'adolescence sont vécues différemment par les plus jeunes générations :
  - Diversification des espaces de vie et des lieux de socialisation, via l'école et via la migration
  - Différences selon le genre encore marquées mais qui tendent à s'estomper
  - Dans les dernières générations, tendance à une substitution du temps passé en migration de travail par le temps passé à l'école
- Comment ces évolutions des temps de vie ont-elles et vont-elles affecté...
  - La socialisation des enfants et des adolescents ?
  - Leur statut au sein de la famille et de la communauté ?
  - Les relations inter-générationnelles ?